

Утвержден: приказом от 27.08.2018 № 53  
 по МБДОУ «Детский сад № 53»  
 Заведующий МБДОУ В.А. Измакова



**Учебный план**  
**муниципального бюджетного (казенного) дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 53» на 2018 -2019 учебный год**

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
I. Инвариантная (обязательная) часть			Количество часов				
1.1	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов и во всех видах образовательной деятельности				
		Трудовое воспитание					
		Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5
1.2	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность в социальном и природном мире, экспериментирование	1	1	1	2	1
		Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	2
		Продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	1	1
		Чтение художественной литературы	0,5	0,5	0,5	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
		Художественное творчество	2,5	1,5	2,5	4	3
1.5	Физическое развитие	ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов и во всех видах образовательной деятельности				
		Физическая культура	2	3	3	3	3
	Итого:		10	10	11	15	15
	2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Познавательно-исследовательская деятельность	Интегрируется во все образовательные области				
		Кружки			1	1	1
	Итого:		10	10	12	16	16

**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
« Детский сад № 53» г. Находки на 2018- 2019 учебный год,  
реализующего основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 53».**

При составлении учебного плана использованы следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12. 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии ФГОС ДО».

**Особенности реализации учебного плана.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53» руководствуется в своей работе основной образовательной программой «МБДОУ «Детский сад № 53», составленной с учетом ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (конструктивной), двигательной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора.

В старшей и подготовительной к школе группе формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе проводится как в режимных моментах, так и в непосредственной образовательной деятельности. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда и творчества проводится в режимных моментах и в непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию. Ручной труд чередуется с продуктивной (конструктивной) деятельностью.

В образовательной области «Речевое развитие» реализуется коммуникативная деятельность в развитии речи и восприятии художественной литературы и искусства, а в подготовительной группе включается подготовка к обучению грамоте.

В образовательной области «Физическая культура» становление ценностей ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами, основами безопасного поведения реализуются в режимных моментах в различных видах деятельности, а в старших и подготовительных к школе группах включается в НОД по познавательному развитию через познавательно-исследовательскую деятельность.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственной образовательной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования и изобразительной деятельности детей, музыкальной, двигательной деятельности).

### **Содержательные характеристики и объем учебной нагрузки:**

В первых младших группах проводятся следующие виды непосредственной образовательной деятельности:

1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность в социальном мире, природном мире, экспериментировании, математическом и сенсорном развитии, конструировании).

2. Речевое развитие (коммуникативная деятельность осуществляется через восприятие художественной литературы и фольклора, развитие речи).

3. Физическое развитие (физкультурные занятия: двигательная деятельность).

4. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка, аппликация, рисование; музыкальная деятельность через музыкальные занятия).

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в первую и вторую половину дня длительностью 10 минут. Количество проведения непосредственной образовательной деятельности в неделю – 10. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Музыкальные занятия проводятся со всей группой.

Во вторых младших группах проводятся по 2 вида непосредственной образовательной деятельности в первую половину дня длительностью 15 минут. Количество проведения непосредственной образовательной деятельности в неделю – 11, из них одно физкультурное занятие проводится через двигательную деятельность на воздухе.

В средних группах проводятся по 2 вида непосредственной образовательной деятельности в первую половину дня длительностью 20 минут. Количество проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю – 11.

В старших группах проводятся по 3 вида непосредственной образовательной деятельности в первую половину дня длительностью 25 минут. Количество проведения непосредственной образовательной деятельности в неделю – 15.

В подготовительных к школе группах проводится по 3 вида непосредственной образовательной деятельности в первую половину дня длительностью 30 минут. Количество проведения непосредственной образовательной деятельности в неделю – 17, из них две НОД – во вторую половину дня.

**Особенности реализации каждого модуля, интегрированного в образовательные области на примере интеграции ОО в ОО «Физическое развитие».**

*Физическое развитие* детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. В процессе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию обращается внимание на одновременное решение *задач других образовательных областей*:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх при пользовании спортивным инвентарем;
- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.;
- побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;
- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования (*«Социально-коммуникативное развитие»*);
- активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.);
- специальные упражнения на ориентировку в пространстве;
- подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни (*«Познавательное развитие»*);
- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности;
- обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек (*«Речевое развитие»*);
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения;
- использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера (*«Художественно-эстетическое развитие»*).

Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

**Приоритетным направлением** деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53» по реализации основной образовательной программы является познавательно-исследовательская деятельность, которая проводится в режимных моментах через исследовательскую, проектную, игровую, экспериментальную деятельность и направлена на формирование познавательных интересов, познавательной мотивации у детей дошкольного возраста.

Работа с детьми первой и второй младшей групп направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Работа с детьми средней группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»



В. А. Глазкова.